

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад №88» г.Казань



Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«ЦРР – Детский сад №88»
Кировского района
г.Казани РТ

Соловьева А.Ю.

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Я читаю»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 лет

Авторы: Малаева Ж.А. – воспитатель

Утверждена Педагогическим советом МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани.
Протокол №1 от 25.08.2021г.

приказ № 72 от 25.08.2021

Казань – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел программы	
Паспорт программы _____	3
Пояснительная записка _____	4
Ожидаемый результат _____	5
II. Содержательный раздел программы	
1. Общая характеристика программы _____	5
- Структура занятий _____	5
- Методы реализации программы _____	5
- Способы овладения скоростным чтением _____	6
- Перечень тренировочных упражнений и заданий _____	6
2. Перспективный план работы с детьми _____	7
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____	11
4. Особенности организации мониторинга усвоения программы _____	12
- таблица индивидуального мониторинга освоения программы _____	12
III. Организационный раздел программы	
Средства реализации программы _____	13
Учебный график _____	13
Список литературы _____	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по дополнительной образовательной услуге для детей 6-7 лет «Я читаю»
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительной образовательной услуги»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); В программе учитываются санитарные правила : - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания , введены в действие с 01.03.2021. - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введены в действие с 01.01.2021.-
Заказчик программы	Родители (законные представители) воспитанников
Организация – исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №88» Кировского района г. Казани
Целевая группа	Дети 6-7 лет
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Составители программы	Малаева Жанна Александровна, - воспитатель высшей квалификационной категории
Цель программы	Сформировать у ребенка устойчивый интерес к чтению
Задачи программы	Формирование и улучшение грамотного чтения, понимания прочитанного. Развитие концентрации и активности внимания. Развитие оперативной, мгновенной, образной, фотографической зрительной, слуховой памяти. Формирование навыков движения глаз. Расширение кругозора, словарного запаса.
Ожидаемые результаты	Предполагается, что к концу года в ходе занятий курса «Я читаю», у детей возрастёт понимание текста, улучшится техника чтения и увеличится скорость.
Координация и контроль, реализации программы	Осуществляется руководителем ДООУ и родителями – заказчиками. Формы предоставления результатов деятельности: Организация открытых занятий Итоговое занятие

Пояснительная записка

Детское чтение называют сегодня интеллектуальным ресурсом страны, главным резервом человеческого потенциала нации. На детское чтение влияют семья, школа, среда, учителя, сверстники. Важно отметить, что каждый из этих факторов имеет ресурсы положительного влияния на детское чтение, если их умело использовать. Опыт показывает: надо как можно раньше приобщать ребёнка к книге и чтению. Для быстрого и правильного чтения создана программа «Я читаю».

Программа «Я читаю» является дополнительной образовательной программой. Программа включает в себя не только отработку навыков чтения, но и развития всех видов памяти и внимания, всего того, что способствует быстрому чтению.

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает развитие навыков, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания материала, приобретение практических навыков самостоятельного чтения.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дошкольники развивают навыки быстрого чтения, внимания, памяти, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Методологической основой настоящей программы являются

Ш.Ахмадуллин. Методическое пособие по обучению детей скорочтению. Москва «БИЛИНГВА», 2016;

Н. С. Жукова. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Эксмо-Пресс Литур, 2001;

Е. В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Москва Издательство «Ювента», 2008;

О. А. Новиковская. Скороговорки и чистоговорки для развития речи. Москва «Астрель» Санкт-Петербург «Астрель-СПб», 2017.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

сформировать у ребенка устойчивый интерес к чтению.

Задачи программы:

Формирование и улучшение грамотного чтения, понимания прочитанного.

Развитие концентрации и активности внимания.

Развитие оперативной, мгновенной, образной, фотографической зрительной, слуховой памяти.

Формирование навыков движения глаз.

Расширение кругозора, словарного запаса.

Основными принципами работы программы являются:

- * учет современных требований;
- * учет возрастных особенностей;
- * доступность;
- * последовательность;
- * системность;
- * эффективность;
- * системно-деятельностный подход;
- * управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учебно - значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы:

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость:

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Технологии обучения:

При реализации данного курса осуществляется комплексный подход к учебным предметам. Математика – выделение ключевых слов в задачах, понимание смысла задания.

Ожидаемый результат

К концу года:

Предполагается, что у детей возрастёт понимание текста, улучшится техника чтения и увеличится скорость.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет. Содержание программы подобрано с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей и санитарных норм. Она предполагает 40 занятий по 30 минут каждое. Занятия проводятся в игровой форме, поддерживается интерес к процессу обучения, постепенно увеличивается сложность заданий от простого к более сложному, при этом учитывается психотип каждого ребенка.

Структура занятий

Программа предполагает следующую структуру занятия:

1. Разминка (дыхательная, артикуляционная, и т.д.), применение логоритмики и пантомимики (заучивание и проговаривание скороговорок), упражнение на развитие психических процессов.
2. Повторение пройденного материала
3. Новая тема
4. Дополнительные задания и игры на развитие внимания, мышления и памяти

Методы реализации программы:

* Словесные: объяснение, поощрение.

- * Наглядные: демонстрационные таблицы, карточки для индивидуального выполнения заданий, таблицы и кубики Н.А.Зайцева
- * Практические: упражнения, выполнение графических записей, логоритмика.
- * Аналитические: наблюдение, сравнение, мониторинг, самоанализ, опрос.

Способы овладения чтением

Современные дети 6 лет – это любознательные «почемучки». Уже до поступления в школу дети осваивают принцип чтения, им очень хочется научиться быстро читать.

Чтение- это источник обогащения знаниями. При обучении чтению необходимо учитывать возрастные способности ребёнка, также несколько компонентов - это умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение, при этом не следует забывать и о темпе чтения.

Известны пять основных способов: побуквенное, отрывистое слоговое, плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов.

Наиболее продуктивными являются последние три способа чтения.

Приоритетное начало отдано заучиванию слогов.

Помогают развитию и совершенствованию техники чтения разнообразные упражнения, которые используются при чтении маленьких текстов.

Перечень тренировочных упражнений и заданий

Для расширения зоны восприятия:

Скачкообразное чтение «Кенгуру» - на счёт 1,2,3- фиксация взгляда на начале, середине и конце строки.

«Выброс звука» - проговаривание звука по таблице в различном темпе.(Количество звуков постепенно увеличивается).

Слоговая таблица – чтение по горизонтали, по вертикали, с определенным звуком, несколькими звуками, в разных темпах.

Таблица «Гласные» - проговаривание гласных звуков по указке ведущего.

Таблица - «Согласные» проговаривание согласных, чередуя с изученными гласными.

Таблица - используем «Весь алфавит»

«Найди слово»

«Спрятанные слова»

«Путаница из слов»

Для развития поля чтения с ориентировкой на листе:

Чтение *прямых* слогов:

Чтение первой строки.

Чтение 2 столбика.

Чтение с буквой

Чтение с ударением на 2 слоге и т.д. (т.е. действия по инструкции)

Для развития средств выразительности и гибкости чтения упражнения:

Анаграммы

Карточки Домана
Упражнения с элементами какографии
Запомни цепочку из слов

Для повышения скорости узнавания букв:

«Абракадабра»

Часто учащиеся испытывают трудность при чтении на стыке согласных звуков (стр, бкл, взр,...)
Данное упражнение «тренирует» чёткое и быстрое проговаривание, ребенок «читает» неизвестные иноязычные слова. (крымогостьпридлзврхрлст)

Чтение вперёд

Чтение обратно

Чтение от заданного знака вправо, влево.

Кроссворды

Ребусы

«Исправь ошибку»

«Половинки»

«Дополни цепочку»

Для повышения скорости чтения

Чтение текста с пропущенными буквами

Упражнения – контролер

Забавные упражнения для чтения

Навязывание скорости чтения (в парах, хоровое, по цепочке, индивидуальное)

2. Перспективный план работы на 2021-22 учебный год (старший дошкольный возраст 6-7 лет).

Месяц	Содержание обучения	Количество занятий
Сентябрь	Темы: «Вот и лето прошло. Мы теперь большими стали»	8
1	Знакомство. Введение в тему: «История возникновения письменности». Мониторинг. Цель: Познакомить детей со становлением письменности на Руси. Познакомить с новыми обозначениями. Выявление знаний детей.	1
2	«Как хорошо уметь читать». Алфавит. Мониторинг. Цель: Формировать интерес к самостоятельному чтению. Выявление знаний детей об алфавите. Совершенствовать слоговое чтение.	1
3-4	Окружающие нас звуки, звуки речи. Звуки и буквы. Карточки Домана. Цель: Обобщить знания детей о русском алфавите. Конкретизировать знания детей о звуках и буквах	2
5-6	Гласные. Карточки Домана. Таблица Шульте – соединение всех гласных звуков. Цель: Создание условий для спокойной адаптации детей в новом коллективе. Проверка уровня развития техники чтения детей. Формировать интерес к чтению, формировать навык самоконтроля.	2

7-8	Согласные. Карточки Домана. Таблица Шульте – соединение всех согласных звуков. Цель: Способствовать развитию фонематического звука, учить понимать смысловозначительную функцию звука и буквы. Формировать интерес к чтению, побуждать к самостоятельному чтению слогов, предложений.	2
Октябрь Темы: «Осень. Признаки осени. Фрукты. Овощи»		8
1 - 2	Осень Мы станем грамотными. Слоги. Чтение таблицы слогов в разных темпах. Цель: Повторить и закрепить слоги слияния и примыкания. Совершенствовать слоговое чтение в разных темпах. Продолжить работу над алфавитом. Учить находить отличия гласных и согласных.	2
3-4	Признаки осени. Мягкие и твёрдые согласные. Дом для Дона и Дина. Цель: Обобщить и закрепить знания детей о слоговом чтении; открытый и закрытый слог, гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Звуко - буквенный анализ слов.	2
5-6	Фрукты. Ударение. Ударные и безударные слоги. Карточки Домана. Цель: Учить находить мягкие согласные звуки и выделять их в слове. Продолжить работу над постановкой ударения в двусложных и трёхсложных словах.	2
7-8	Овощи. Слова. Чтение слов по таблице слогов. Цель: Расширение словарного запаса детей, через знакомство с новыми словами. Учить отвечать детей распространёнными предложениями. Знакомство с понятием «родственное слово». Составление вопросов к тексту. Продолжить работу над звуко - буквенным анализом.	2
Ноябрь Темы: «Зимующие птицы. Дикие животные. Подготовка птиц и животных к зиме»		8
1-2	Дикие животные. Чтение слогов и слов по карточкам. Таблица Шульте – соединение всех красных, всех черных цифр по порядку. Цель: Продолжить работу над чтением слогов и слов. Нарботка навыка чтения на карточках. Составление предложений из слов.	2
3-4	Подготовка диких животных к зиме. Забавные упражнения для чтения – Анаграммы. Парные согласные Б-П Цель: Закрепить знания об алфавите. Обобщить знания детей о гласных и согласных, учить находить их в слове, предложении. Чтение предложений с буквами Б-П. Нарботка навыка чтения по таблицам.	2
5-6	Птицы. Парные согласные В-Ф Цель: Чтение слов , словосочетаний и предложений с	2

	парными согласными. Наработка навыка чтения по таблицам.	
7-8	Подготовка птиц к зиме. Парные согласные Г-К Цель: Чтение слов, словосочетаний и предложений с парными согласными. Наработка навыка чтения по таблицам.	
Декабрь Темы: «Зима. Зимние явления природы. Зимние месяцы. Новый год»		8
1-2	Зимние явления природы. Парные согласные Д-Т Цель: Чтение слов, словосочетаний и предложений с парными согласными. Наработка навыка чтения по таблицам.	2
3-4	Зимние месяцы. Парные согласные Ж-Ш Цель: Чтение слов, словосочетаний и предложений с парными согласными. Наработка навыка чтения по таблицам.	2
5-6	Зима. Парные согласные З-С Цель: Чтение слов, словосочетаний и предложений с парными согласными. Составление слов по теме «Зима» из кубиков Н.А.Зайцева. Наработка навыка чтения по таблицам.	2
7-8	Новый год. Текст. Чтение текстов. Цель: Чтение небольшого текста. Отвечать на вопросы по тексту.	2
Январь Темы: «Зимние забавы. Семья. Профессии родителей»		8
1-2	Профессии. Заголовок текста, вопросы к тексту. Цель: Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач. Формировать умение ставить вопросы к тексту, отвечать на вопросы по тексту. Учить выделять название текста.	2
3-4	Зимние забавы. Предложения по цели высказывания. Упражнения – контролер. Цель: Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Совершенствовать работу над выразительным чтением предложений. Формировать интерес к чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки, самостоятельность, инициативу	2
5-6	Семья. Вопросы «Кто? Что?». Карточки Домана. Цель: Расширение словарного запаса. Работа со словосочетаниями. Учить детей задавать вопросы к словам.	2
7-8	Семья. Ъ знак. Упражнения – контролер. Чтение вперед. Цель: дать детям сведения, что Ъ знак бывает смягчающим согласный звук и разделительным. В процессе чтения небольших текстов о животных жарких стран помочь детям усвоить некоторые сведения о них.	2
Февраль Темы: «Профессии пап, военные профессии. День Защитника Отечества. Папа, мама, я – дружная семья»		8

1-2	Военные профессии. Разделительный Ъ знак. Упражнения – контролер. Чтение назад. Цель: познакомить детей со знаками. В процессе чтения небольших текстов о военных профессиях помочь детям усвоить некоторые сведения о них.	2
3-4	Профессии пап. Пересказ небольших текстов. Упражнения с элементами какографии. Цель: Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять интерес к чтению. Учить детей пересказывать небольшие тексты. Закреплять знания о профессиях.	2
5-6	Папа, мама, – дружная семья. Пересказ небольших текстов. Чтение от заданного звука вперед, назад. Цель: Закреплять умение читать небольшой текст. Учить детей пересказывать небольшие тексты. Закреплять интерес к чтению.	2
7-8	День Защитника Отечества. Чтение стихов по теме. Забавные упражнения – «Придумай слово» Цель: обучать детей чтению в стихотворной форме. Учить понимать смысл прочитанного.	2
Март Темы: «Весна. Мамин праздник. Профессии мам. Весенние месяцы»		8
1	8 марта. Составление небольшого рассказа по картине. Забавные упражнения для чтения – «Найди слово» Цель: закреплять умение составлять небольшой рассказ по картине по теме. Работа с карточками.	1
2-3	Весна. Предложения по интонации. Цель: Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Работа с текстом.	2
4-5	Профессии мам. Слова – действия. Забавные упражнения для чтения – «Чтение текста с пропущенными буквами» Цель: Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять интерес к чтению. Закреплять интерес к чтению.	2
6-8	Весенние месяцы. Выразительность чтения. Забавные упражнения для чтения – «На буксире» Цель: Отработка навыков чтения на упражнениях и таблицах. Формировать умения отвечать на вопросы полным ответом.	3
Апрель Темы: «Весенние явления природы. Прилет птиц. Многообразие растительного мира»		8
1-2	Весенние явления природы. Вопросы к тексту. Забавные упражнения для чтения – «Читаем вверх тормашками», «Половинки» Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, учить самим их задавать, закрепление. Учить подбирать слова по одной из половинок. вопросительных предложений. Отработка навыков чтения с помощью упражнений.	2
3-4	Многообразие растительного мира – первые цветы.	2

	Забавные упражнения для чтения – «Спрятанные слова», «Путаница из слов» Цель: Отработка навыков чтения с помощью упражнений. Работа над выразительностью чтения.	
5-6	Многообразие растительного мира – деревья весной. Забавные упражнения для чтения – «Исправь ошибку», «Запомни цепочку из слов» Цель: Развивать слуховое внимание. Чтение по карточкам цепочкой. Развивать внимание у детей, умение слушать других и выполнять задание цепочкой.	2
7-8	Прилет птиц. Чтение текстов на скорость. Забавные упражнения для чтения – «На буксире», «Найди пару». Цель: обучать детей чтению на скорость. Закреплять интерес к чтению. Развивать логическое мышление, умение подбирать пару для слов.	2
Май Темы: «Вежливые слова. В гостях у сказки. В гостях у книги. Скоро в школу»		8
1-2	Вежливые слова. Работа с текстом. Скоростное чтение. Забавные упражнения для чтения – «Навязывание скорости чтения» Цель: продолжить работу над чтением текстов на скорость. Закреплять интерес к самостоятельному чтению.	2
3-4	В гостях у сказки. Работа с текстом. Выразительность чтения. Цель: Совершенствовать умение отвечать на вопросы к тексту, побуждать к самостоятельному чтению сказок. Углублять знания детей о персонажах русских народных сказок. продолжить работу над чтением текстов, над выразительностью чтения. Закреплять интерес к самостоятельному чтению.	4
5-6	В гостях у книги. Работа с текстом. Чтение забавных текстов и его пересказ в парах. Разгадывание ребусов. Цель: продолжить работу над чтением текстов на скорость. Закреплять интерес к чтению и его пересказыванию в парах. Совершенствовать умение разгадывать ребусы, кроссворды.	
7-8	Скоро в школу. Работа с текстом. Чтение забавных текстов и его пересказ – индивидуально. Мониторинг. Цель: поддерживать интерес к самостоятельному чтению. Выявление знаний детей.	2

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования особое значение уделяется работе с родителями. Так как для овладения особыми навыками необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программы. Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения скорочтению.

- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- Поддерживать своего ребенка в обучении.

- Проконтролировать и помочь выполнить домашнее задание.

- Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

Семьи воспитанников приглашаются на открытые занятия в течение года и итоговые занятия в конце учебного года.

4. Особенности организации мониторинга освоения программы

В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагаются задания для определения уровня и скорости чтения каждого ребенка. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволяет педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Фамилия ребенка		1	2	3	4	5	6	Баллы	Уровень
		Знание букв и звуков	Слоговое чтение	Чтение слов	Чтение словосочетаний	Чтение предложений	Чтение текстов		
	Н.г								
	К.г								

По каждому критерию выставляются баллы от 0-2, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Столбцы 1-5 оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – нет ответа

1 балл – частичный ответ

2 балла – правильный ответ

По данному критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют уровень освоения программы на конец года

Столбец 6 оценивается:

1 балл – осмысленное чтение предложений

2 балла – осмысленное чтение текстов

3 балла – осмысленное чтение текстов и умение кратко пересказать текст

Уровни освоения программы:

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребенок овладел осмысленным чтением предложений, в выполнении заданий пассивен.

2 балла - СРЕДНИЙ – Ребенок овладел осмысленным чтением текстов. Ребёнку не сложно выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – Ребенок овладел осмысленным чтением текстов, умеет пересказать его. Ребёнок активен, самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно предыдущих результатов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Средства реализации программы

Наименование учебного оборудования	Количество
Оборудование и технические средства обучения	
Столы	По количеству детей
Стулья	По количеству детей
Компьютер с доступом в интернет	1
Магнитная доска с маркерами разных цветов	1
Магниты разных цветов	1 комплект
Учебно-наглядные, печатные пособия Демонстрационный материал: таблица Зайцева, таблицы для чтения, кубики Зайцева, карточки Домана Раздаточный материал: карточки для чтения, раздаточный материал на печатной основе, карточки с заданиями Фломастеры	По количеству детей На каждого ребенка

Учебный график

№п/п	Наименование тем	Количество занятий/часов
1.	Вводная диагностика (мониторинг)	1
2.	Игровые задания и упражнения	72 (в т.ч. вводная и итоговая диагностики)
3.	Диагностика по итогам года (мониторинг)	1
	Итого, в год	63

Форма работы – групповая 6-15 человек.

Режим работы - продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет – 30 - 35 мин с перерывом на подвижные игры.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев.

Форма обучения - практические занятия с детьми.

Очень важно постоянство занятий

Список литературы

1. Ш.Ахмадуллин. Методическое пособие по обучению детей скорочтению. Москва «БИЛИНГВА», 2016;
2. Н. С. Жукова. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Эксмо-Пресс Литур, 2001;
3. Е. В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Москва Издательство «Ювента», 2008;
4. О. А. Новиковская. Скороговорки и чистоговорки для развития речи. Москва «Астрель» Санкт-Петербург «Астрель-СПб», 2017.